

SoftTalk

חלק 2: תארים והאם יש או אין?

כתבה: דניאלה אביב דה וינטר

איורים: יעל אביב

עריכה: מירב עטיה

© כל הזכויות שמורות

אין להעתיק, לשכפל, לצלם, להקליט, לתרגם, לאחסן במאגר מידע או להפיץ ספר זה או קטעים ממנו בשום צורה ובשום אמצעי, אלקטרוני, אופטי או מכאני (לרבות צילום, הקלטה, אינטרנט ודואר אלקטרוני), ללא אישור בכתב מהמחברת.

03-5245131

052-8848984

daniella@avivenglish.com

חנות: www.englishsoftread.com

www.anglitanglit.com

הודפס בישראל:

אוקטובר 2018, חשון תשע"ט

שנים רבות אני מלמדת מבוגרים וילדים, מתמחה ומתמקדת במתקשים ובלקויי למידה שפתיים. במאמר מוסגר אומר שלחוגי הילדים מגיעים כמובן גם ילדים שאינם לקויים אבל הוריהם מזהים שללמוד אנגלית בבית הספר זה לא מספיק.

ההורים האלה מעדיפים להקדים תרופה למכה, רוצים לוודא שלילדיהם יהיה חיבור חיובי לאנגלית, יהיה בסיס טוב באנגלית, שהאנגלית שלהם תהיה טובה מספיק כדי שיצליחו בקלות בבגרויות ובפסיכומטרי וגם שידעו אנגלית מדוברת... שיוכלו לפתוח את הפה ולדבר אנגלית!

במשך כל השנים האלה פיתחתי שיטות וחומרים כדי להשיג את כל המטרות האלה ובמיוחד כדי שלקויי הלמידה, ובעיקר לקויי השפה, יצליחו גם.

המכון נוסד ב-1994 כדי לתת מענה לאנשי עסקים, לתת פיתרון לבוגרי תואר ראשון שאינם יודעים לדבר אנגלית למטרות עסקיות או קריירה. מערכת החינוך והאקדמיה לא השכילו להכין אותם לעבוד באנגלית. לאט לאט הגיעו אנשי עסקים לא אקדמאיים שגם הם היו צריכים לתקשר עם גורמים בחו"ל. המגע הראשון שלי עם לקויי למידה שפתיים היה בסוף שנות ה-90 ודווקא עם אנשי העסקים שהיו מעולים בתחומם אבל לא ידעו אנגלית.

הפתרון איך ללמד דיסלקטים לקרוא נולד מהשטח והשיטה קרמה עור וגידים (סיפורים נוספים גם באתר www.avivenglish.com). התוכנה SoftRead יצאה בשנת 2000 וב-2012 יצא גם ספר הלימוד - SoftRead. כיום יש 3 רמות לספרי SoftRead מותאם גיל ורמה.

ההמשך הטבעי ללימוד הקריאה הוא "**אנגלית מדוברת**". שנים לימדתי לפי ספר אמריקאי מעולה. הוא מעולה כי הוא "משרשר" משפטים בתוספת אוצר מילים חדש ושומר על אותה תבנית. הכל מובנה ומדורג. אולם זה לא היה מספיק טוב לילדים ולא היה מספיק מפורט ו"קצוץ" ללקויי הלמידה. במקביל התחלתי לחבר דפי עבודה תומכים, מאות דפי עבודה... כל תבנית מתורגלת 30 פעם, 40 ואפילו מעל 100 פעם בצורה של משפטים בתבנית חוזרת, קלסרים מלאים בדפי עבודה...

מאחר וקהל לקוחותיי הוא ברובו מתקשה אני משתמשת בספר לעתים רחוקות יותר ומזה שנים אני מתבססת בעיקר על הדפים.

אבל הגיעה השעה לעוד שינוי, לא עוד דפים, עת הגיע הזמן לשפר, להוסיף צבע, הסברים, דוגמאות ולאסוף הכל לחוברות לימוד. חוברות המיועדות לכל מי שרוצה ללמוד אנגלית "בדרך אחרת"... במיוחד למתקשים, למתחילים, לילדים או למבוגרים, וערוכות ללמידה עצמאית.

חשוב לי לציין את הערך של למידה עצמאית! של הבנה עצמאית! כל דבר שאני לומד/ת בכוחות עצמי ייצרב במוחי טוב יותר מאשר משהו שמישהו אחר לימד אותי!!! וגם מחדד כמובן את יכולת החשיבה והחשיבה הלוגית!!! התלמידים שלי מאומנים היטב לנסות קודם להבין לבד, והם לומדים לא לפחד. לאט לאט זה עובד עם כולם...

השימוש במילון:

התלמידים שלי מתרגלים הבנת הנקרא, כולל הבנת מילים חדשות, **ללא** עזרת מילון/מילונית. הסיפורים מבוססים על **אוצר מילים נלמד + אוצר מילים חדש**. אם קוראים את הסיפור עד לסופו יש סיכוי גדול שאת כל המילים שלא ידע התלמיד - הוא יבין מתוך ההקשר. אותה מילה יכולה להופיע יותר מפעם אחת, כך שגם אם בפעם הראשונה הוא לא הבין אותה, יש סיכוי שהתלמיד יצליח להבין אותה בפעם השנייה או השלישית.

הודות לשיטה הזאת אני מצליחה להשיג חשיבה עצמאית! הם מפסיקים לקרוא רק בשביל לענות על השאלות (כמו במבחן) אלא קוראים לשם ההבנה. הם גאים בעצמם כשהם מצליחים לפענח את משמעות המילה והם יזכרו אותה הרבה יותר טוב, בלי לשנן אותה, כי הם מצאו את המשמעות בעצמם. נכון - זה לא פשוט לעבוד ככה, וזה דורש התעקשות מצד המורה, אבל זה עובד ומוכיח את עצמו! הודות לשיטה זו במבחנים כולם משפרים ציונים ב - "unseen" בהרבה!

הסדרה כוללת 6 חלקים של SoftTalk, אנגלית מדוברת בדרך אחרת, בדרך רכה.
אוצר מילים משולב בתבניות הדקדוק לדיבור יומיומי ובמקביל לתוכנית משרד החינוך.

חלק 1: מתחילים ומדברים על עכשיו.

אוצר מילים של כיתה, בית, צבעים וחיות, משפחה, כ-30 פעולות יומיומיות, יום הולדת, עונות השנה ומזג אוויר ועוד. שאלה חיוב ושלילה ו- wh + present progressive, be.

חלק 2: תארים והאם יש או אין?

כ-30 תארים, יש, אין וכמה יש? איפה יש? have/has/there is/there are.

חלק 3: עכשיו או בדרך כלל?

present progressive vs. present simple כולל stative verbs שאלות ושאלות נושא.

חלק 4: היה היה פעם

עבר של פעולות ושל להיות be כולל irregular verbs וכל סוגי השאלות.

חלק 5: מה יהיה מה יקרה?

3 דרכים לדבר על העתיד.

חלק 6: מה קרה לפני מה, היה או לא היה, סביל ומשפטי תנאי.

past progressive, past perfect & present perfect, passive & conditionals

מה היתרון של השיטה?

1. הדקדוק אינו נלמד על פי כללים אלא על ידי הסבר, דוגמא ותירגולה.
2. הדקדוק אינו תלוש מהשפה. אין תרגילי דקדוק כדוגמת "הכנס את הפועל בצורה הנכונה". כל הדקדוק משולב במשפטים של אנגלית מדוברת.
3. אוצר מילים חדש משולב בתוך התבנית ומתורגל יחד עם התבנית ולא במנותק.
4. אוצר המילים הוא יומיומי, לילדים ולמבוגרים, לא ברמה ילדותית בגלל הרמה ההתחלתית ולא לפי סיפורי ילדים על אסטרונוטים או דינוזאורים, הכל מחיי היומיום.
5. אוצר המילים והתבניות משולבים יחד בלמידה מדורגת ומבוקרת.
6. חשוב מאוד! חזרתיות! מלשון חזרה! החזרתיות מאפשרת לתלמיד ללמוד את השפה תוך תרגול ולא תוך למידה בעל פה. מאפיין זה חשוב מאוד דווקא ללקויי השפה. (אני לא מעודדת שינון, לא מעודדת למידה בעל-פה ולא מעודדת למידה ל"הכתבות" כמו בבית הספר, ובעצם אני ממש מתנגדת לזה. אני טוענת שזו ברכה לבטלה וטומן בחובו אימפקט פסיכולוגי שלילי מאוד, בלשון המעטה. במקום שינון ולמידת אוצר מילים בעל-פה, ל"הכתבות" אני דוגלת בהבנת התבנית, בתרגול מושכל מרובה, בחזרתיות של אוצר מילים משולב בתבנית, במשפט. ככה לומדים שפה, ולא מילים).
7. הספר מלווה בהסברים ובהנחיות ברורים מאוד ובעברית כמובן! יש שימוש עשיר בצבעים להדגשת התבניות וציורים הממחישים את אוצר המילים!
8. אוצר המילים החדש מוצג לתלמיד בעזרת מחסן מילים בראש כל עמוד או ציורים מקוריים שצוירו במיוחד לסדרה ומדברים בעד עצמם, כמו מילון מצויר.
9. בהמשך יש הוראות והנחיות ללומד/למורה/להורה. מילוי ההנחיות יתרום להצלחת הלמידה.

בהצלחה ובהנאה!

דניאלה דה וינטר אביב.



1. כל דף מתחיל בהסבר ולאחריו דוגמא. מומלץ מאוד שהתלמיד ינסה להבין לבד, בכוחות עצמו וללא עזרה את ההסבר הכתוב, יכין מספר משפטי דוגמא וייתן למורה לבדוק. למידה בכוחות עצמיים תמיד עדיפה על הסבר. (מוסבר בהקדמה).
2. בתחילת ובסוף החוברת יש אוצר מילים מצויר. בנוסף, מילים שאינן מצוירות מופיעות בדף העבודה ב"מחסן מילים".
3. כדי לא לחפש מילים שכבר הופיעו ושכחנו אותם, הכנו בסוף כל חוברת דפים ריקים לריכוז מילים ממחסני המילים. **מחסן מילים מרוכז: "מחסן המילים הפרטי שלי"**. לדפים אלה יש לרכז את כל המילים שלא זוכרים ושכל הזמן מחפשים בדפים קודמים שכבר למדנו. מומלץ לפני שמתחילים, לעבור על הצוירים כדי לדעת אילו מילים כלולות במילון המצויר.
4. לא לשכוח למרקר מילים שנתבקשנו למרקר כמו *in the , am , is , are* וכו'. זו בדיקה עצמית מצוינת!
5. **מומלץ לא לעשות את כל הדף ואת כל המשפטים ברצף!** מומלץ מאוד לעשות כל יום כמה משפטים עד שמסיימים את כל הדף. אם תעשו את הכל ברצף, בפעם אחת, תיזכרו פחות טוב מאשר אם תעשו כל יום קצת. למשל, אם קיבלתם להכין 4 עמודים, תכינו כל יום כמה משפטים מכל עמוד ועמוד מתוך ה-4 עמודים ואל תסיימו קודם עמוד אחד ואחרי זה עמוד שני.
6. אני ממליצה לכתוב בעיפרון מכני (חודים) 0.7 נוח ולא בעט.

הנחיות לסיפורים

- הסיפורים משמשים **לחזרה** על תבניות ואוצר מילים שכבר נלמד בתוספת מילים חדשות. את המילים החדשות ניתן וחשוב להבין מתוך ההקשר. שוב - כל מה שנבין בכוחות עצמנו נזכור תמיד יותר טוב מאשר אם נבדוק את המילה במילון או נשאל מישהו. (הסבר נוסף בהקדמה).
- איך עובדים על סיפור?**
1. בזמן שקוראים, יש לסמן כל מילה שאתם לא יודעים או לא בטוחים לגביה במרקר צהוב.
 2. לאחר מכן יש להעתיק את המילים לרשימה.
 3. **לקרוא ולתרגם** משפט משפט. אם מילה לא ידועה או לא ברורה למתוח קו במקומה. לאט לאט במהלך התרגום רוב המילים יובנו מתוך ההקשר. יש לתת השערה לכל מילה, השערה ולא פירוש מדוייק.
 4. לענות על השאלות אם יש.
 5. **אחרי** שעניתם על השאלות או אחרי התרגום בידקו במילון אם צדקתם לגבי ההשערות או תנו למורה לבדוק.
 6. יש כמובן לכתוב את המשמעות **הנכונה** ליד המילה באנגלית.
 7. **משימת סיכום ושינון:** כדי לזכור את המילים החדשות מעתיקים אותן לדף צבעוני ועבה: מילה באנגלית ולידה הפירוש בעברית. גוזרים את המילים, כך שנקבל מילים גזרות **בעברית ובאנגלית**, כל מילה לחוד. מניחים טור של מילים באנגלית וערימה של מילים בעברית. בחרים מהערימה מילה גזורה ומניחים אותה ליד המילה המתאימה באנגלית, מילה שלא זוכרים-מניחים בצד. לאחר הנחת המילים שידענו מתפנים להניח את המילים שלא ידענו. אם לא נזכור נסתכל ברשימה. אחרי שהנחנו הכל יש לבדוק לפי הרשימה אם טעינו או צדקנו. מילים שלא זכרנו יש לתרגל שוב ושוב. **מומלץ לעבור על כל הסיפורים והמילים לפחות פעם בשבוע!**

בהצלחה גדולה!!!

Yes / No questions

זכיר שוב שכל שאלה נפתחת ב- am/is/are, כי בשאלה הופ-כים...

מחסן מילים: ילדה - girl, חמוד - cute, צמא - thirsty, גשום - rainy, שמלה - dress, רעב - hungry, עייף - tired, איטי - slow, מהיר - fast, חורף - winter.

דוגמא: האם החתול חמוד? - Is the cat cute?



tall - short



clean - dirty



giraffe



brown



yellow

1. האם הילדה יפה?
2. האם אנחנו תלמידים?
3. האם אתם צמאים?
4. האם הכלבים חומים?
5. האם הבננה צהובה?
6. האם הילדים גבוהים?
7. האם החורף גשום?
8. האם השמלה מלוכלכת?
9. האם אני גבוה?
10. האם הילד בכיתה?
11. האם הילדים בכיתה?
12. האם בית הספר שלכם נקי?
13. האם ג'ירפות נמוכות?
14. האם אתם עייפים?
15. האם אתם רעבים?
16. האם הכיתה נקייה?
17. האם הוא עייף?
18. האם היא רעבה?
19. האם הילדים רעבים?
20. האם המורה עייפה?
21. האם המורים עייפים?

מה יש/מה נמצא ב... על... מתחת... There is/there are

כשרוצים לתאר מה יש/מה נמצא בתוך אֵן על אֵן ליד, משתמשים ב- **There is** - ליחיד ו- **There are** - לרבים

מחסן מילים:

קלסר - folder, שונה - different, תמונה - picture, סלולרי - cell, משחק זיכרון - memory game, בהיר - light

משימה: תרגמו לעברית את המשפטים הבאים. השתמשו במילים יש/נמצא.

in the classroom

- There is** a desk next to the wall.
- The desk is light brown.
- The wall is white.
- There is** a pencil case next to the notebook.
- There are** 3 markers on the **folder**.
- The markers are in 5 **different** colors.
- There is** a blue marker, **there is** a yellow marker, **there is** a pink marker and **there is** an orange marker.
- There are** 3 **pictures** on the wall.
- The pictures are old.
- There are** 7 pencils on the desks.
- There are** 5 school bags in the classroom.
- There are** 6 **cell** phones in the classroom.
- There is** one white board in the classroom.
- There are** 19 chairs in the classroom.
- There are** 9 desks in the classroom.
- There are** 5 students in the classroom.
- There is** only one teacher in the classroom.
- The students are playing **memory game** and Ori and Rotem are writing these sentences.
- There are** 5 memory games on the table.
- There are** 25 books on the bookshelves.



השלימו: am/ is /are או There is / there are

השלימו: a/an לפי הצורך

היעזרו ברמז: ■ ■

1. ■ _____ desk next to the wall.
2. The desk _____ light brown.
3. The wall _____ white.
4. ■ _____ pencil case next to the notebook.
5. ■ _____ markers on the folder.
6. The markers _____ in 5 different colors.
7. ■ _____ blue marker, ■ _____ yellow marker, ■ _____ pink marker and ■ _____ orange marker.
8. ■ _____ 3 pictures on the wall.
9. The pictures _____ old.
10. ■ _____ 7 pencils on the desks.
11. ■ _____ 5 school bags in the class room.
12. ■ _____ 6 cell phones in the class room.
13. ■ _____ one white board in the classroom.
14. ■ _____ 19 chairs in the classroom.
15. ■ _____ 9 desks in the classroom.
16. ■ _____ 5 students in the classroom.
17. ■ _____ only one teacher in the classroom.
18. The students _____ playing a memory game and Ori and Rotem _____ writing this story.
19. They _____ brothers and they _____ very good students.
20. ■ _____ 5 memory games on the table.
21. ■ _____ 25 books on the bookshelves.

שימו לב שיש להוסיף a/an במשפט יחיד ו-s לרבים ולעקוב אחרי המרקורים והדוגמאות מהעמוד הקודם.

1. יש **מלון** מול בית הספר.
2. יש **מסעדות** טובות ליד **בית הכנסת**.
3. יש **מכבסה** ליד **בית-החולים**.
4. יש **3 חנויות** ספרים בין **הפארק** ו**תחנת הדלק**.
5. יש **מרפאה** בין **המלון** ו**תחנת הרכבת**.
6. יש **2 בנקים** מול בית הספר.
7. יש **קפטריה** בתוך בית הספר.
8. יש **מועדון כושר** ליד המלון.
9. יש **מספרה** ליד המכבסה.
10. יש **2 ספריות** מול הבנק.
11. יש **2 מסעדות** ליד בית הספר.
12. יש **5 בנקים** ברחוב הזה.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

האם יש ?

לא לשכוח להפוך. השלימו גם שמות רחובות.

מחסן מילים: דואר - post office, בית כנסת - synagogue, מוזיאון - museum, בריכה - swimming pool, בניינים - buildings, ספרייה - library, תחנת משטרה - police station, קניון/מרכז קניות - mall/shopping center, הרבה - many

דוגמא: האם יש בית-ספר ברחוב הזה? - Is there a school **on** this street? (ברחוב - on the street)

1. האם יש סופרמרקט בשכונה שלך?
2. האם יש **תחנת משטרה** בשכונה שלהם?
3. האם יש מסעדות בשכונה שלכם?
4. האם יש **דואר** ברחוב הזה?
5. האם יש חנויות ברחוב דיזנגוף?
6. האם יש הרבה מכוניות ברחוב אבן גבירול?
7. האם יש פארק ברחוב הזה?
8. האם יש מוזיאון ברחוב הזה?
9. האם יש **בריכה** ברחוב הזה?
10. האם יש פאב בשכונה החדשה?
11. האם יש בית ספר חדש בשכונה שלהם?
12. האם יש הרבה עצים ברחוב _____? (השלמו שם רחוב)
13. האם יש **בית כנסת** בשכונה החדשה?
14. האם יש הרבה **בניינים** ברחוב שלך?
15. האם יש **ספרייה** בשכונה שלך?
16. האם יש ספרייה ברחוב שלהם?
17. האם יש ספרייה בבית הספר שלכם?
18. האם יש בריכה בבית שלהם?
19. האם יש בית כנסת ברחוב שלו?
20. האם יש בית כנסת בבית הספר שלו?
21. האם יש **מוזיאון** ברחוב שלהם?
22. האם יש בריכה בפארק?
23. האם יש **מרכז קניות** בשכונה שלך?
24. האם יש גן חיות בשכונה שלו?
25. האם יש **קניון** בשכונה החדשה?

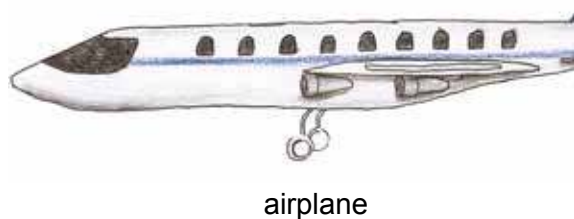
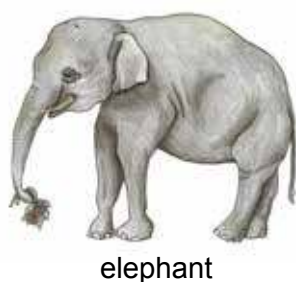
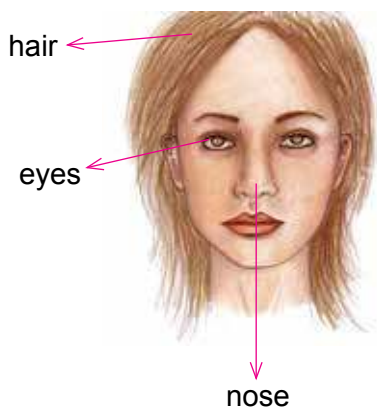
יש לי, יש לך, יש לנו

זכרו: כשמדברים עליו, עליה ועל חפץ או חיה - אומרים **has** ולא **have**.

מחסן מילים: בעל - husband, דירה - apartment, דוד - uncle, זנב - tail, חדק - trunk, ילדים - children, פסים - stripes, משחק - game, אישה - wife.

דוגמא: יש לנו כלב קטן - We have a small dog
יש לו חתול גדול - He has a big cat

במשפטים הראשונים נתנו רמזים **בצהוב** ו**בגורוד**.



1. יש לי עיניים ירוקות.
2. יש לו עיניים כחולות.
3. יש לה עיניים כחולות.
4. יש להם עיניים כחולות.
5. יש לי מכונית קטנה ואפורה.
6. יש לי מכונית ישנה וקטנה.
7. יש לנו דירה בתל אביב.
8. יש להם דירה בשוהם.
9. יש לו דירה באילת.
10. יש לה דוד עשיר.
11. יש להם משפחה עשירה.
12. למשפחה שלהם יש מטוס.
13. לכלב שלנו יש זנב ארוך וחום.
14. לפיל יש חדק ארוך.
15. לג'ירפה יש צוואר ארוך.

am / is / are / have / has

about my school

have/has = יש

זכרו!!!

am/is/are = משפטי תואר ומקום

משימות:

1. סמנו בזמן הקריאה מילה לא ברורה **במרקר צהוב**.
2. העתיקו את המילים בצהוב לטבלת ההשערות.
3. תרגמו את הקטע ונסו להבין מתוך ההקשר מה פירוש המילה (השערה לגבי משמעות המילה).
4. מיתחו קו במקום מילה לא ברורה.
5. בידקו אם ההשערות נכונות (במילון או שאלו מישהו שאתם בוטחים ברמת האנגלית שלו).
6. השלימו את המילים החסרות בעמוד.
7. כיתבו 5 משפטים על הכיתה/בית הספר שלכם.

Today **is** September 2.

It **is** the first day of the new school year.

Today we **are** meeting our new teacher.

She **is** thin and tall.

She **is** young and not old.

She **has** brown eyes and brown hair.

Her nose **is** short and cute, and her hair **is** long and beautiful.

She **is** very nice and kind, and she smiles a lot.

We also **have** 2 new students in class: a girl and a boy.

The boy **has** a twin sister in the other class.

Both twins **have** blonde hair.

The girl **has** blue eyes and the boy has green eyes.

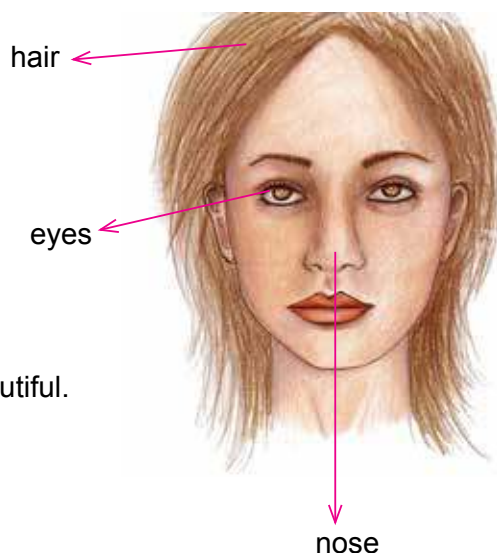
They both **have** cute little noses.

The twins **are** from Ramat Gan but now they live in Tel Aviv.

We **are** now 21 students in our class. Our class **is** very small.

Some classes **are** much bigger and **have** about 35 students.

Our school **is** not so big. We **have** only 12 classes in our school from the first grade up until the eighth grade.



אני רוצה להיות... אני אוהב לעשות...

מחנן מילים: בבית - at home, מסיבה - party, גלידה - ice cream, משחק - game, שחקן - player.

to be = להיות

דוגמא: אני רוצה להיות בבית - I want to be at home

ה-ל בעברית הופכת למילה to באנגלית ואחריו הפועל/הפעולה נשארים ללא שינוי וללא תוספות! (to גם אל/ל לפני מילה שמתארת מקום).

מקרו בצהוב את המילה want ואת המילה to בכל המשפטים שترגמתם.

פרט חשוב! בכל פעם שמדברים על שם עצם ביחיד כמו מורה, טייס, שחקן, יש לרשום a/an לפני המילה, למשל: a pilot.



1. הם רוצים להיות בים.
2. אנחנו רוצים להיות בבית.
3. הם רוצים להיות רזים.
4. אני רוצה להיות מורה.
5. אתה רוצה להיות טייס.
6. הם רוצים להיות שחקני כדורגל.
7. הם רוצים להיות שחקני כדורסל.
8. את רוצה להיות במסיבה.

ועכשיו, רוצים לעשות משהו במקום להיות משהו...

דוגמא: אני רוצה ללכת לים. (במקום "להיות" נשתמש בפועל/פעולה) - I want to go to the beach

אני רוצה לצפות/לראות טלוויזיה - I want to watch TV



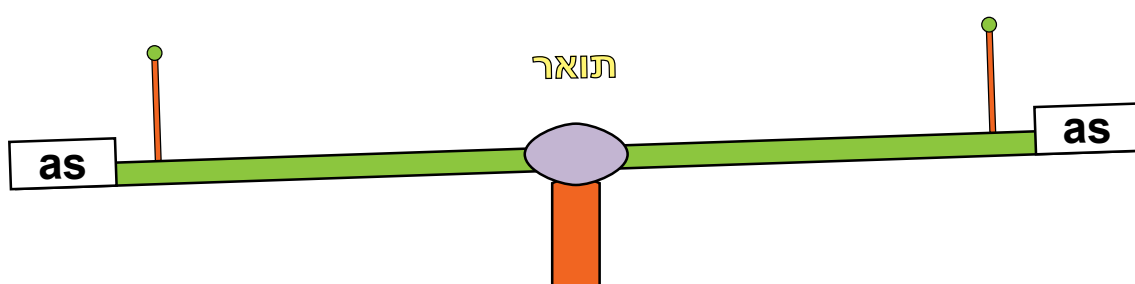
9. אנחנו רוצים ללכת הביתה.
10. אנחנו רוצים ללכת למשחק כדורגל.
11. אנחנו רוצים לשחק כדורגל.
12. אנחנו רוצים לשחק כדורסל.
13. הם רוצים לאכול גלידה.
14. הם רוצים לישון.
15. אתם רוצים לקרוא.
16. אני רוצה לכתוב.
17. אתם רוצים לרקוד.

איך נדבר על השווה? כמו...?

באנגלית משתמשים הרבה בתבנית הזאת למרות שבעברית היא נשמעת ממש מסורבלת.
כדי להשוות בין שני תארים נשתמש במילית **as** פעמיים והתואר יהיה באמצע ביניהן.

לדוגמא: התיק שלך כבד **כמו** שלי - your bag is **as** heavy **as** mine

מחסן מילים: מזוודה - suitcase, אחדות - some, אופנוע - motorbike, כנראה - probably, הודו - India, קובה - Cuba, רחוק - far, Europe - far, מרתק - exciting.



אם רוצים להגיד שמהו **לא** שווה למשהו אחר עדיין נשתמש בנדנדת ה- **as** ופשוט נוסיף **not**

דוגמא:

Our apartment is **not as expensive as** their apartment. - הדירה שלנו לא יקרה כמו הדירה שלהם.

הגלידה הזאת לא שמנה כמו הגלידה שאמא שלי מכינה. -

This ice-cream is **not as fat as** the ice-cream my mother makes.



expensive - cheap

1. **המזוודה** שלי כבדה כמו המזוודה שלך.
2. המזוודה שלו לא קלה כמו המזוודה שלך.
3. הבנין שלנו לא גבוה כמו הבנין החדש.
4. המכונית שלנו ישנה כמו המכונית שלכם.
5. תל אביב לא גדולה כמו ניו דלהי (שבהודו).
6. **קובה** לא מפותחת כמו ישראל.
7. חיפה לא **רחוקה** מתל אביב כמו אילת.
8. רכבות **אחדות** הן מהירות כמו מטוסים.
9. אופנועים אחדים (הם) מהירים כמו מכוניות.
10. אילת (היא) **כנראה** לא יותר גדולה מעקבה.
11. ילדים בארץ לא גבוהים כמו **באירופה**.

Answer the questions: (יש לענות במשפטים שלמים).

1. Who is Fritsy?
2. What color is Fritsy?
3. What color is the rug?
4. What color is the dish?
5. Fritsy _____ the milk. (השלימו את המשפט)
6. Where is the milk now?
7. Who is Fluffy?
8. Is he good?
9. Does Fluffy have friends?
10. How many times is the name **Fritsy** written (כתוב) in the story?
11. How many times is the name **Fluffy** written in the story?
12. What 2 things are slippery?
13. Why is the rug slippery?
14. Who can run faster?
15. Who ran away?
16. Who is angry?
17. Who is happy?
18. Do YOU have a cat or a dog? If you do, what are their names?



dog



cat



milk