

SoftTalk

מתחילים ומדברים על עכשיו

יצרה וכתבה: דניאלה (אביב) דה וינטר

איירה: יעל אביב

עריכה: מירב עטיה



© כל הזכויות שמורות

אין להעתיק, לשכפל, לצלם, להקליט, לתרגם, לאחסן במאגר מידע או להפיץ ספר זה או קטעים ממנו בשום צורה ובשום אמצעי, אלקטרוני, אופטי או מכאני (לרבות צילום, הקלטה, אינטרנט ודואר אלקטרוני), ללא אישור בכתב מהמחברת.

03-5245131

052-8848984

daniella@avivenglish.com

חנות: www.softenglish.io

www.anglitanglit.com

www.avivenglish.com

הודפס בישראל:

פברואר 2019, שבט תשע"ט

שנים רבות אני מלמדת מבוגרים וילדים, מתמחה ומתמקדת במתקשים ובלקויי למידה שפתיים. במאמר מוסגר אומר שלחוגי הילדים מגיעים כמובן גם ילדים שאינם לקויים אבל הוריהם מזהים שללמוד אנגלית בבית הספר זה לא מספיק. ההורים האלה מעדיפים להקדים תרופה למכה, רוצים לוודא שלילדיהם יהיה חיבור חיובי לאנגלית, יהיה בסיס טוב באנגלית, שהאנגלית שלהם תהיה טובה מספיק כדי שיצליחו בקלות בבגרויות ובפסיכומטרי וגם שידעו אנגלית מדוברת... שיוכלו לפתוח את הפה ולדבר אנגלית!

במשך כל השנים, האלה, פיתחתי שיטות וחומרים כדי להשיג את כל המטרות האלה ובמיוחד כדי שלקויי הלמידה, ובעיקר לקויי השפה, יצליחו גם.

המכון נוסד ב-1994 כדי לתת מענה לאנשי עסקים, ופיתרון לבוגרי תואר ראשון, שאינם יודעים לדבר אנגלית, למטרות עסקיות או קריירה. מערכת החינוך והאקדמיה לא השכילו להכין אותם לעבוד באנגלית. לאט לאט הגיעו אנשי עסקים לא אקדמאיים שגם הם היו צריכים לתקשר עם גורמים בחו"ל. המגע הראשון שלי עם לקויי למידה שפתיים היה בסוף שנות ה-90 ודווקא עם אנשי העסקים שהיו מעולים בתחומם אבל לא ידעו אנגלית.

הפתרון איך ללמד דיסלקטים לקרוא נולד מהשטח והשיטה קרמה עור וגידים (סיפורים נוספים גם באתר www.avivenglish.com). התוכנה SoftRead יצאה בשנת 2000, וב-2012 יצא גם ספר הלימוד - SoftRead. כיום יש 3 רמות לספרי SoftRead מותאם גיל ורמה.

ההמשך הטבעי ללימוד הקריאה הוא "**אנגלית מדוברת**". שנים לימדתי לפי ספר אמריקאי מעולה. הוא מעולה כי הוא "משרשר" משפטים בתוספת אוצר מילים חדש ושומר על אותה תבנית. הכל מובנה ומדורג. אולם זה לא היה מספיק טוב לילדים ולא היה מספיק מפורט ו"קצוץ" ללקויי הלמידה. במקביל התחלתי לחבר דפי עבודה תומכים, מאות דפי עבודה... כל תבנית מתורגלת 30 פעם, 40 ואפילו מעל 100 פעם בצורה של משפטים בתבנית חוזרת, קלסרים מלאים בדפי עבודה...

מאחר וקהל לקוחותיי הוא ברובו מתקשה, אני משתמשת בספר לעתים רחוקות יותר ומזה שנים אני מתבססת בעיקר על הדפים.

אבל הגיעה השעה לעוד שינוי: לא עוד דפים. הגיע הזמן לשפר, להוסיף צבע, הסברים, דוגמאות ולאסוף הכל לחוברות לימוד. חוברות המיועדות לכל מי שרוצה ללמוד אנגלית "בדרך אחרת" - במיוחד למתקשים, למתחילים, לילדים או למבוגרים - **וערוכות ללמידה עצמאית**.

חשוב לי לציין את הערך של למידה עצמאית! של הבנה עצמאית! כל דבר שאני לומד/ת בכוחות עצמי ייצרב במוחי טוב יותר מאשר משהו שמישהו אחר לימד אותי! וגם מחדד כמובן את יכולת החשיבה והחשיבה הלוגית! התלמידים שלי מאומנים היטב לנסות קודם להבין לבד, והם לומדים לא לפחד. לאט לאט זה עובד עם כולם...

השימוש במילון:

התלמידים שלי מתרגלים הבנת הנקרא, כולל הבנת מילים חדשות, **ללא** עזרת מילון/מילונית. הסיפורים מבוססים על **אוצר מילים נלמד + אוצר מילים חדש**. אם קוראים את הסיפור עד לסופו יש סיכוי גדול שאת כל המילים שלא ידע התלמיד - הוא יבין מתוך ההקשר. אותה מילה יכולה להופיע יותר מפעם אחת, כך שגם אם בפעם הראשונה הוא לא הבין אותה, יש סיכוי שהתלמיד יצליח להבין אותה בפעם השנייה או השלישית.

הודות לשיטה הזאת אני מצליחה להשיג חשיבה עצמאית! הם מפסיקים לקרוא רק בשביל לענות על השאלות (כמו במבחן) אלא קוראים לשם ההבנה. הם גאים בעצמם כשהם מצליחים לפענח את משמעות המילה והם יזכרו אותה הרבה יותר טוב, בלי לשנן אותה, כי הם מצאו את המשמעות בעצמם. נכון - זה לא פשוט לעבוד ככה, וזה דורש התעקשות מצד המורה, אבל זה עובד ומוכיח את עצמו! הודות לשיטה זו במבחנים כולם משפרים ציונים ב - "unseen" בהרבה!

הסדרה כוללת 6 חלקים של SoftTalk, אנגלית מדוברת בדרך אחרת, בדרך רכה.
אוצר מילים משולב בתבניות הדקדוק לדיבור יומיומי ובמקביל לתוכנית משרד החינוך.

חלק 1: מתחילים ומדברים על עכשיו.

אוצר מילים של כיתה, בית, צבעים וחיות, משפחה, כ-30 פעולות יומיומיות, יום הולדת, עונות השנה ומזג אוויר ועוד. שאלה חיוב ושלילה ו- wh, present progressive + be.

חלק 2: תארים והאם יש או אין?

כ-30 תארים, יש, אין וכמה יש? איפה יש? have/has/there is/there are.

חלק 3: עכשיו או בדרך כלל?

present progressive vs. present simple כולל stative verbs שאלות ושאלות נושא.

חלק 4: היה היה פעם

עבר של פעולות ושל להיות be כולל irregular verbs וכל סוגי השאלות.

חלק 5: מה יהיה מה יקרה?

3 דרכים לדבר על העתיד.

חלק 6: מה קרה לפני מה, היה או לא היה, סביל ומשפטי תנאי.

past progressive, past perfect & present perfect, passive & conditionals

מה היתרון של השיטה?

1. הדקדוק אינו נלמד על פי כללים אלא על ידי הסבר, דוגמא ותירגולה.
2. הדקדוק אינו תלוש מהשפה. אין תרגילי דקדוק כדוגמת "הכנס את הפועל בצורה הנכונה". כל הדקדוק משולב במשפטים של אנגלית מדוברת.
3. אוצר מילים חדש משולב בתוך התבנית ומתורגל יחד עם התבנית ולא במנותק.
4. אוצר המילים הוא יומיומי, לילדים ולמבוגרים, לא ברמה ילדותית בגלל הרמה ההתחלתית ולא לפי סיפורי ילדים על אסטרונאוטים או דינוזאורים, הכל מחיי היומיום.
5. אוצר המילים והתבניות משולבים יחד בלמידה **מדורגת ומבוקרת**.
6. **חשוב מאוד! חזרתיות!** מלשון חזרה! החזרתיות מאפשרת לתלמיד ללמוד את השפה תוך תרגול ולא תוך למידה בעל פה. מאפיין זה חשוב מאוד דווקא ללקויי השפה. (אני לא מעודדת שינון, לא מעודדת למידה בעל-פה ולא מעודדת למידה ל"הכתבות" כמו בבית הספר, ובעצם אני ממש מתנגדת לזה. אני טוענת שזו ברכה לבטלה וטומן בחובו אימפקט פסיכולוגי שלילי מאוד, בלשון המעטה. במקום שינון ולמידת אוצר מילים בעל-פה, ל"הכתבות" אני דוגלת **בהבנת התבנית, בתרגול מושכל מרובה, בחזרתיות של אוצר מילים משולב בתבנית, במשפט. ככה לומדים שפה, ולא מילים**).
7. הספר מלווה בהסברים ובהנחיות ברורים מאוד ובעברית כמובן! יש שימוש עשיר בצבעים להדגשת התבניות וציורים הממחישים את אוצר המילים!
8. **אוצר המילים החדש** מוצג לתלמיד בעזרת **מחסן מילים** בראש כל עמוד או **ציורים מקוריים** שצוירו במיוחד לסדרה ומדברים בעד עצמם, כמו מילון מצויר.
9. בהמשך יש הוראות והנחיות ללומד/למורה/להורה. מילוי ההנחיות יתרום להצלחת הלמידה.

בהצלחה ובהנאה!

דניאלה דה וינטר אביב.



תוכן עניינים

10.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: כיתה, פנים
11.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: צבעים, משפחה
12.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: חיות
13.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: חדר שינה, חדר רחצה, סלון, מטבח
14.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: שכונה, חצר, מרתף
15.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: פעולות 1
16.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: פעולות 2
17.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: פעולות 3
18.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: עצמים 1
19.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: עצמים 2
20.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: עצמים 3
21.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: תארים 1
22.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: תארים 2
23.....	ציורים	מחסן מילים מאויר: תחבורה
24.....	מעברית	שילוב צבעים במשפטים
27.....	מעברית	בכיתה - על, מתחת, ליד, ב-
30.....	מאנגלית	בכיתה - משימת תרגום
32.....	מעברית	אוצר מילים + ליד, מתחת, מעל, מאחור, ב-
34.....	מעברית	שאלות "האם" ביחיד וברבים (is/are)
38.....		טבלת עזר am, is, are + משימה
40.....	מעברית	איפה כל אחד נמצא?
44.....	מאנגלית	איפה כל אחד נמצא?
46.....	מעברית	עם חיות
50.....	מעברית	שם ומחליף שם, he/she/it/they
52.....		תרגיל בחיבור משפטים בעברית ולתרגום לאנגלית
53.....		תרגיל השלמה
54.....	מעברית	"האם" והתשובה yes or no
58.....	מעברית	"האם", איפה, למה, מתי?
61.....		השלימו את החסר
62.....	מעברית	"איפה" ותשובות (כולל שאלות חופשיות)

תוכן עניינים

64	מעברית	"איפה" + הרחבת אוצר המילים
66	מעברית	שלי, שלך, שלנו, שלכם, שלהם
68	מעברית	פעולות בהווה "עכשווינג" (חיוב, שלילה, שאלה)
74	מעברית	משפטים ארוכים יותר בהווה "עכשווינג" (חיוב ושלילה)
76	מעברית	שאלות בהווה "עכשווינג" + wh
80	מאנגלית	משפטי סיכום ותרגום תרגילים
84	מעברית	הווה עכשווינג + שלי, שלך, שלנו, שלהם
86	מעברית	ה-s עם הצ'ופצ'יק = "של"
88	מאנגלית	סיפורון ראשון בהווה עכשווינג (משימת תרגום)
91	מאנגלית	סיפורון שני: today is Tuesday (עם שאלות)
94		אך אומרים? השלימו את החסר
95	מאנגלית	החופשה שלי - my vacation (תרגום והשלמה)
97	מאנגלית	מכתב מניו יורק - a letter from NY (משימת שאלות)
101	מאנגלית	יום הולדת של ליאן - Lian's birthday (משימת שאלות)
105	ציורים	מחסן מילים מאויר: כיתה, פנים
106	ציורים	מחסן מילים מאויר: צבעים, משפחה
107	ציורים	מחסן מילים מאויר: חיות
108	ציורים	מחסן מילים מאויר: חדר שינה, חדר רחצה, סלון, מטבח
109	ציורים	מחסן מילים מאויר: שכונה, חצר, מרתף
110	ציורים	מחסן מילים מאויר: פעולות 1
111	ציורים	מחסן מילים מאויר: פעולות 2
112	ציורים	מחסן מילים מאויר: פעולות 3
113	ציורים	מחסן מילים מאויר: עצמים 1
114	ציורים	מחסן מילים מאויר: עצמים 2
115	ציורים	מחסן מילים מאויר: עצמים 3
116	ציורים	מחסן מילים מאויר: תארים 1
117	ציורים	מחסן מילים מאויר: תארים 2
118	ציורים	מחסן מילים מאויר: תחבורה
119		מחסן המילים שלי

לפני שמתחילים

נתחיל עם שילוב צבעים במשפטים- קודם משפטים ביחיד!

1. יש תמיד לקרוא את ההוראות ולעשות את כל המשפטים בהתאם לדוגמא.
2. יש להיעזר במחסן המילים ובמילון המצויר שנמצא בתחילת ובסוף הספר.
3. כל מילה המופיעה בכחול נמצאת במחסן המילים הכחול. מומלץ מאוד לא לחפש במילון ולא לשאול אף אחד, אבל תמיד להיעזר במחסן מילים ובמילון המצויר.
4. עושים כ-10 משפטים ואם יודעים היטב **ואין טעויות** אפשר לעבור לעמוד הבא. אם עדיין יש טעויות יש לסיים את הדף כולו. לאחר תקופה מסויימת יש לחזור למשימה ולהמשיך אותה או לחזור עליה. בהצלחה!

מחסן מילים: זהב - gold, כסף - silver, ילד - boy, ו - and, צבעוני - colorful.

דוגמא ליחיד:

העט ירוק - The pen is green

כדי לוודא שלא טעינו נמרקר **the** וגם **is** לפי הדוגמא. אם אין מה למרקר זאת אומרת ששכחנו מילה.

1. העיפרון צהוב.

2. המפה צבעונית.

3. החתול שחור ולבן.

4. הכלב שחור.

5. הדג זהב.

6. הכלב חום.

7. המחשב כסוף.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

ועכשיו נעבור לרבים

מוסיפים s למילה שהופכת לרבים ומשנים is ל- are אבל הצבע/תואר לא משתנה ולא מקבל s.

דוגמא לרבים: הכלבים חומים - The dogs are brown



glass

is - יחיד
are - רבים

כדי לא לשכוח את המילה are יש למרקר אותה בורוד לפי הדוגמא.

1. העטים אדומים.

2. העפרונות צהובים.

3. השעונים כחולים.

4. הכסאות לבנים.

5. הספרים צבעוניים.

6. הכיסאות שחורים.

וכעת מעורב יחיד ורבים - יש להמשיך לסמן is/are.

7. המחשב לבן.

8. הכוס אדומה.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

נמצא על, מתחת, ליד - בכיתה - in the classroom

חשוב! בכל משפט צריך להיות **is**. כדי לא לשכוח נסמן את ה-**is** בורוד!

מחסן מילים: ליד - next to, ב/בפנים/בתוך - in, על - on, מזוודה - suitcase, ה - the, ילד - boy.

דוגמאות:

העט על השולחן - The pen **is** on the table

הילד ליד הלוח - The boy **is** next to the board

(כדי לוודא שלא שוכחים אף מילה יש למרקב לפי הדוגמא)

1. החתול על השולחן.

2. הכלב על הכיסא.

3. הדג בכוס (בתוך הכוס).

4. המורה ליד הלוח.

5. המחשב על שולחן העבודה.

6. הילד ליד המורה.

7. העפרון בקלמר.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

משימת תרגום ראשונה

את המילים בכחול ניתן למצוא במחסן המילים.

מחסן מילים:

גם - too, שקט - quiet, כולם - everyone, שמח - happy, פתוח - open, מופעל - on.

בעברית אפשר להתעלם מהמילים is/are או לפרשם בתרגיל זה למילים נמצא/נמצאים

1. The pencil is on the table.
2. The notebook is on the desk.
3. The books are on the bookshelf.
4. The clock is on the bookshelf.
5. The clock is on the wall.
6. The map is on the wall, too.
7. The wall is green.
8. The chairs are blue and red.



table



clock



chair



bookshelf

1. כִּסְאֵי אֵילָן.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

😊 איך אומרים "האם" באנגלית? לא אומרים...!

אלא משנים את סדר המילים במשפט...

למדנו שבאנגלית יש תוספת של **is** ביחיד ו- **are** ברבים. המקום שלהם במשפט הוא אחרי הנושא, כלומר אחרי "על מי מדברים".

אם מדברים על הכלב - **is** יהיה אחרי "הכלב"..... **is** The dog
אם מדברים על הכלבים - **are** יהיה אחרי "הכלבים"..... **are** The dogs

אבל

אם רוצים לשאול "האם הכלב" או "האם הכלבים" נשנה את סדר המילים במשפט.
המילים **is** ו- **are** יהיו **לפני** "על מי מדברים" (הכלב/הכלבים...)

Is the dog..... ?

Are the dogs.....?

באנגלית אין "האם"!!! אלא "הופכים"

מסן מילים: ילדים - children, ילד - child.

דוגמא ליחיד: האם העט על השולחן? - **Is the pen on the table?**



desk

1. האם העיפרון על השולחן?

2. האם המפה על הקיר?

3. האם הכלב על הכסא?

4. האם הדג בכוס?

5. האם המורה ליד הלוח?

6. האם המחשב על שולחן העבודה?

7. האם הילד ליד המורה?

8. האם הילד על הכסא?

דוגמא לרבים: האם החתולים על השולחן? - **Are the cats on the table?**



bookshelf

9. האם הילדים ליד השולחן?

10. האם השעונים על הקיר?

11. האם הספרים על כוננית הספרים?

האם... מתי...? איפה...? למה...?

אנחנו כבר יודעים שהמילה "האם" לא קיימת באנגלית ובמקומה הופכים! התשובה תהיה כן או לא - yes or no. אבל, אם נרצה לדעת **איפה?** **מתי?** או **למה?** אז מילת השאלה תפתח את המשפט ואז... הופכים!

מילות שאלה: איפה - **where**, מתי - **when**, למה/מדוע - **why**.
מחסן מילים: מקלט - shelter, עליית גג - attic.

דוגמאות: האם הוא בחדר האמבטיה? - **Is he in the bathroom?**

למה הוא בחדר האמבטיה? - **Why is he in the bathroom?**

הכלל הוא: מילת השאלה והופכים!!!

לא לשכוח
it = ש-חיה ביחיד



dog

1. האם היא בחצר? לא. איפה היא?
2. האם הם בחדר הכיתה? לא. איפה הם?
3. האם אתם בחדר המגורים? לא. איפה אתם?
4. האם הכלב בחצר? לא. איפה הוא?
5. האם החתולים במרתף? לא. למה הם בחצר?
6. האם הכלבים בחצר? כן. למה הם בחצר?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

הווה עכשווינג - מתאר את מה שקורה עכשיו! פעולות שעושים עכשיו!

עכשיו + ing = עכשווינג

מוסיפים ing לפעולה ונשארים עם am, is, are לכן יקרא אצלנו: עכשווינג, פעולה ו-ing.

שימו לב! בשאלה - הופכים!

*כל הפעולות מאויירות בעמודים 15-17 ובסוף הספר בעמודים 110-112

דוגמאות: חיוב: הוא קורא. He is reading.

שלילה: היא לא אוכלת. She is not eating.

שאלה: האם אתם מנקים? Are you cleaning?

הכל קורה עכשיו



feed

1. היא אוכלת.

2. הם אוכלים.

3. אנחנו לומדים.

4. הם מאזינים לרדיו.

5. אתם כותבים.

6. אני לא מבשל.

7. אתם לא מנקים.

8. הוא מאכיל.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____



plant



sing



sell - buy

59. האם אתם לומדים?

60. האם הם שוחים?

61. אני מצויר.

62. היא לא מצירת.

63. הם מדברים.

64. האם הם שרים או מדברים?

65. האם אתם מדברים או שרים?

66. האם אתם רוקדים או שרים?

67. האם היא מברישה?

68. הוא מוכר.

69. הוא קונה.

70. היא לא יושבת.

59. _____

60. _____

61. _____

62. _____

63. _____

64. _____

65. _____

66. _____

67. _____

68. _____

69. _____

70. _____

בשאלות הופ...כים

המילה "האם" לא קיימת, במקומה, פשוט הופכים את הסדר ומתחילים ב- **am, is, are**.

אם רוצים ליצור שאלות עם מילים כמו **למה, איפה ומתי** צריך להוסיף מילת שאלה בתחילת המשפט -

המילה הראשונה תהיה מילת שאלה ואחריה **am, is, are**, תמיד **ברוד**.

מחנן מילות שאלה: מה - **what**, איפה - **where**, מתי - **when**, למה - **why**, איזה - **which/what**, מי - **who**
בגלל שמילות השאלה מתחילות באותיות **(wh)** הן נקראות באנגלית **wh questions**.

מחנן מילים: תפוז - **an orange**, תפוח - **an apple**, או - **or**, עכשיו - **now**.

דוגמא: האם הם רוקדים? - **Are they dancing?**

איפה הם רוקדים? - **Where are they dancing?**



listen

1. האם אתם ישנים?

2. למה אתם ישנים עכשיו?

3. האם היא קוראת במשרד?

4. איזה ספר היא קוראת (What book)?

5. האם אתה מקשיב?

6. האם הוא שותה חלב או מילק שייק (milkshake)?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

מחסן מילים: לעשות רעש - make a noise, שכנים - neighbors, סיפור - story, פטריה - mushroom, לחגוג - celebrate, הרבה - a lot, חדש - new, מרק עוף - chicken soup, מ - from, ילדה - girl.

1. They are watching TV in the living room.
2. He is eating in the dining room.
3. The student is writing English.
4. The teacher is teaching a **new story**.
5. Mother is cleaning the bathroom.
6. Father is cleaning the kitchen.
7. Their children are washing their new car.
8. The dog is drinking water.



chicken soup

מתאר את הסיפור

- .1
- .2
- .3
- .4
- .5
- .6
- .7
- .8

s' עם צ'ופצ'יק = של

כשאנחנו רוצים להגיד שמהו שייך ל**מישהו** או **משהו** אנחנו משתמשים בסימן 's, אבל לא כמו בעברית, באנגלית מתחילים את המשפט ב"מישהו" - מי שהחפץ שייך לו.

המילה הפותחת את המשפט היא מי שהחפץ שייך לו.

מחסן מילים: זנב - tail, ילדים - children, תינוק - baby.

דוגמא: המחשב של המורה. - the teacher's computer.

הספר של התלמיד. - the student's book.

אבל אם ה-"מישהו" הוא שם, לא משתמשים ב-the!

דוגמא: השעון של עומר. - Omer's watch.



shirt

1. המחברת של עומר.
2. הספר של תומר.
3. הספר של המורה.
4. המזוודה של איילה.
5. המכונת של אבא.
6. המחשב של אמא.
7. הנעליים של נעמה.
8. החולצה של ה**תינוק**.
9. הצעצוע של התינוק.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

סיפורון בהווה עכשווינג

1. בזמן שאתם קוראים, יש לסמן את כל אותיות ה-**ing** שבסוף כל פעולה **במרקר ורוד**.
2. סמנו בזמן הקריאה מילה לא ברורה **במרקר צהוב**.
3. העתיקו את המילים בצהוב לטבלת ההשערות.
4. תרגמו את הסיפור ומיתחו קו במקום מילה לא ברורה.
5. נסו להבין מתוך ההקשר מה פירוש המילים שסימנתם בצהוב. רישמו השערה לגבי משמעות המילה.
6. ענו על השאלות.
7. בידקו אם כעת אתם יודעים גם את המילים שלא ידעתם לשער קודם.
8. בידקו אם ההשערות נכונות (במילון או שאלו מישהו שאתם בוטחים ברמת האנגלית שלו).

מחסן מילים: כל אחד/כולם - everyone, עסוק - busy, עכשיו - now, גם - also, גם - too, חברים - friends, בעבודה - at work, ערב - evening, יש - have/has, סלון יופי - beauty salon, משחק - game, אישה - wife, אחר הצהריים - afternoon.

חשוב לזכור שבאנגלית המתאר מופיע **לפני** את מה שהוא מתאר. בעברית זה הפוך.
a black dog מופיע **לפני** dog.

Today is Friday. It is summer **now**. It is very hot. **Everyone** is very **busy**.

Guy is a boy. He is from Tel Aviv. He is 12 years old. Guy likes to swim, so he is swimming **now** in the swimming pool. He **also** likes to play the guitar. So after swimming he is playing the guitar.

Ben is a boy ,too. He is from Shoham. He is 10 years old. He likes to ride horses so now he is riding in the farm. He also likes to play football so after riding he is playing football with his **friends**.



Hadas is a girl. She is from Givatayim. She is 12 years old. She **has** a friend. Her name is Yuval. Yuval is a girl, **too**. They both like to swim very much and they are very good friends. Now it is 3 in the **afternoon** and they are swimming in the pool.